



ORMANKADI İLK-ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

Yaşam Becerileri

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU
ÇALIŞMA PLANI



Behçet TAŞDEMİR
Okul Müdürü

Tülay YILMAZ
Müdür Yardımcısı

Asude ÇOBAN
BAKKAL
Sınıf Öğretmeni

Yasemin GÜREL
Sınıf Öğretmeni

Özge ÖZDEMİR
Fen Bilimleri
Öğretmeni

Ömer ÇOLAK
Beden Eğitimi
Öğretmeni

2024



TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!

SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan "Yaşam Becerileri" projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. "Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyumsağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan "Yaşam Becerileri Projesi" ile ilgili usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

- T.C. Anayasası
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 301'inci maddesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No'lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- 12.Kalkınma Planı
- Avrupa Birliği'ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 20. Millî Eğitim Şûrası

- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

TANIMLAR

Merkez Yürütme Kurulu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim GenelMüdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

İl Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

İlçe Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitimmüdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yılsonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul: Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

Koordinatör: Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkököl ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

GENEL ESASLAR

a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.

b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" (tegmijornekler.meb.gov.tr) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.

C) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.

KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkököl kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yılsonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yılsonu raporunu hazırlar.

Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), "Yaşam Beceriler Gözlem Formu'nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yılsonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

Aile Hayatım

Kişisel Bakım ve Hijyen

İletişim ve Sosyal Beceriler Sürdürülebilir

Yaşam ve Çevre BilinciYaratıcılık ve

Girişimcilik

PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkânı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkökul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı'mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda

başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

Yıllık Çalışma Planı



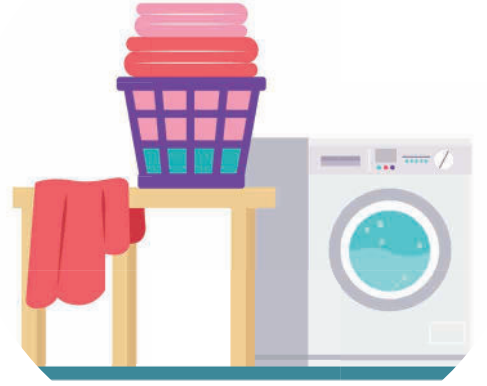
Aralık 2024

AİLE HAYATIM

Çamaşır Yıkama ve Kıyafet Bakım Becerileri Geliştirme

Amaç: Öğrencilere kıyafet bakımı ve temizliği konusunda temel bilgi ve becerileri kazandı-rarak öğrencilerin kendi kıyafetlerinin bakımı konusunda sorumluluk almalarını sağlamak.

Faaliyet: Öğrenciler, çamaşır makinesini kullanmayı öğrenir, kıyafetlerin yıkama talimatlarını okur ve çamaşırını kategorize ederek yıkar. Kuruduktan sonra sonra katlama ve ütüleme işlemlerini yapar.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Etkili İletişim Becerileri Geliştirme

Amaç: Öğrencilerin sözlü ve yazılı iletişim becerilerini geliştirerek etkili iletişim kurma yeteneği kazanmalarını sağlamak.

Faaliyet: Öğrenciler, arkadaşlarıyla grup çalışmaları yaparak fikirlerini ifade etmeyi, aktif dinlemeyi ve geri bildirim vermeyi öğrenirler. Sınıf içi tartışmalar düzenlenir ve öğrencilere doğru dil ile beden dili kullanımı konusunda eğitim verilir.



Yıllık Çalışma Planı



Ocak 2025

AİLE HAYATIM

Okul Eşyalarını Düzenleme

Amaç: Öğrencilere kendi eğitim araç gereçlerinin düzen ve bakım sorumluluğunu kazandırarak öğrencilerin planlı ve organize çalışma becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

Faaliyet: Öğrenciler, okul çantalarını ve kırtasiye malzemelerini düzenler, eksik malzemeleri belirler ve bakımını yapar. Haftada bir defter ve kitaplarını kontrol ederek düzenli not alma alışkanlığı kazanır. Okul malzemelerinin düzenlenmesi ve verimli kullanımı hakkında bir rehber hazırlar.



YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

Takım Çalışması ve İş Birliği

Amaç: Öğrencilere takım çalışması ve iş birliği becerileri kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, bir takım oluşturarak belirli bir projeyi tamamlamak için birlikte çalışır. Her öğrenciye farklı görevler verilir ve projenin sonunda sunum yapılır.



Şubat 2025

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Beden Dili ve İletişim

Amaç: Öğrencilere beden dilinin iletişimdeki rolünü ve önemini öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, sınıf içinde uyulması gereken sosyal kuralları belirlerler. Kurallar yazılır ve sınıfta görünür bir yere asılır. Kurallara uyulup uyulmadığı gözden geçirilir.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Ağız ve Diş Sağlığı Koruma

Amaç: Öğrencilere ağız ve diş sağlığının önemini kavratıp diş fırçalama alışkanlığı kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere doğru diş fırçalama teknikleri öğretilir ve günde iki kez diş fırçalama alışkanlığı kazandırılır. Diş ipi kullanımı ve ağız gargarası hakkında bilgi verilir. Aylık diş hekimi ziyaretleri planlanır ve düzenli kontroller teşvik edilir.



Mart 2025

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Geri Dönüşüm Bilinci Kazanma

Amaç: Öğrencilere geri dönüşümün önemini kavratarak atıkları azaltma bilinci kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, evde ve okulda geri dönüşüm kutuları oluşturarak 30 atıkları doğru şekilde ayırmayı öğrenir. Geri dönüşümle ilgili projeler hazırlayıp sunum yaparlar.



AİLE HAYATIM

Masa Kurma ve Sofra Adabı Öğrenme

Amaç: Öğrencilere yemek sırasında toplumsal kurallar ve görgü kuralları hakkında bilgi kazandırarak sofrada adabını öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, sofrayı kurmayı ve sofrada adabını öğrenir. Yemek öncesi ve sonrası yapılacak işleri planlayarak masa kurma ve toplama süreçlerinde aktif rol alır. Öğrencilere yemek sırasında doğru oturma, çatal-bıçak kullanımı ve diyalog kuralları üzerine etkinlikler düzenlenir.



Mart 2025

YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

Özgün Eser Yazma Becerilerini Geliştirme

Amaç: Öğrencilere yazılı ifade becerisi kazandırmak ve öğrencilerin özgün

Faaliyet: Öğrenciler, hayali bir ürün veya hizmet hakkında kısa hikâyeler veya makaleler yazar. Yazdıkları eserleri sınıfta paylaşarak geri bildirim alırlar.



Nisan 2025

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Saç Bakımı ve Temizliği Sağlama

Amaç: Öğrencileri düzenli saç temizliği ve bakımı konusunda bilgilendirmek.

Faaliyet: Saç tipi ve bakımına uygun şampuan ve ürünlerin nasıl seçileceği konusunda bilgilendirme yapılır. Haftada en az iki kez saç yıkama rutini oluşturulur ve saç bakımı (tarama, bakım ürünleri kullanımı) alışkanlığı kazandırılır.



AİLE HAYATIM

Ayakkabı Boyama Temek Bilgilerini Öğrenme

Amaç: Öğrencilere ayakkabı boyama malzemeleri ve teknikleri hakkında bilgi vermek.

Faaliyet: Öğrencilere ayakkabı boyamak için gereken malzemeler (ayakkabı boyası, fırça, koruyucu eldiven, maskeleyici bant) takılır. Farklı boyama teknikleri ve bu tekniklerin nasıl uygulanacağı öğretilir.



Yıllık Çalışma Planı

Nisan 2025

SÜRDÜRELEBİLİR YAŞAM CE ÇEVRE BİLİNCİ

Gıda İsrafının Önlenmesi

Amaç: Öğrencilere gıda israfının azaltılması konusunda bilinç kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, yemek planlaması yaparak ve yiyeceklerin doğru şekilde saklanmasını öğrenerek gıda israfını azaltmaya yönelik projeler geliştirirler.



Mayıs 2025

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Toplum Önünde Konuşma Becerisi

Amaç: Öğrencilerin topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirm

Faaliyet: Öğrenciler, kısa sunumlar yaparak topluluk önünde konuşma pratiği yapar. Geri bildirim alarak iletişim becerilerini geliştirmeleri sağlanır.



SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Çevre Dostu Ulaşım Seçenekleri

Amaç: Öğrencileri çevre dostu ulaşım yöntemlerini tercih etmeye teşvik etmek.

Faaliyet: Öğrenciler; yürüyüş, bisiklet kullanımı ve toplu taşıma gibi alternatif ulaşım yöntemleri üzerine sunumlar yapar. Bu yöntemlerin çevreye olan etkilerini tartışarak bilinçlenirler.



Haziran 2025

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Kişisel Eşyalarını Paylaşım Bilinci Geliştirme

Amaç: Öğrencilere kişisel eşyaların (havlu, diş fırçası, saç fırçası vb.) hijyenini koruma ve bu eşyaları başkalarıyla paylaşmama bilinci kazandırmak.

Faaliyet: Kişisel hijyen eşyalarının neden başkalarıyla paylaşılmaması gerektiği anlatılır. Öğrenciler; her bireyin kendi havlu, diş fırçası, tarak gibi eşyalarını kullanılmasını sağlık yaşam açısından önemini öğrenirler. Haftalık hijyen kontrol listeleri ile kişisel eşyaların temizlik durumu izlenir.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Hijyen Posterleri Hazırlama

Amaç: Öğrencilere hijyenin önemini çeşitli yollarla ifade etme fırsatı sunmak.

Faaliyet: Öğrenciler, hijyen ve kişisel bakım konularında bilgilendirici ve yenilikçi posterler hazırlayarak sınıfta sergilerler. Bu posterlerde doğru el yıkama teknikleri, diş fırçalama alışkanlıkları ve genel hijyen kuralları gibi konuları ele alabilirler. Posterler, diğer öğrencilerin dikkatini çekmek ve farkındalık oluşturmak için kullanılır.





EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.